**Verlaufsplan Sitzung 1** (Impulsgebung Teil I – Was ist ein guter Impuls und wie finde ich ihn?)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dauer  [in Min.]** | **Phase** | **Inhalte** | **Lernziel** | **Sozial-form** | **Medien** | **Materialien** | **Kommentar** |
| Ca. 5 Min. | Begrüßung | Begrüßung, Übersicht über den Ablauf, Darlegung der Ziele der beiden Sitzungen. | - | UG | Beamer | Folien 1-4 (S1 F) | Zieltransparenz. |
| Ca. 5 Min. | Einstieg | Die Teilnehmenden notieren ihre Assoziationen zur Impulsgebung, die sie mit einem Billard-Spiel verbinden.  Kurze Besprechung der Assoziationen. | TZ 1 | EA / PA  UG | Beamer,  Mentimeter o. Ä. | Folie 5 (S1 F),  M1 | Einstimmung, Ankommen im Lernkontext. Sammeln der Assoziationen z. B. über Mentimeter. |
| Ca. 5 Min. | Organisation | Bereitstellung der Materialien. | - | UG | Beamer | Folie 6 (S1 F) | Bereitstellung z. B. über Taskcards, Moodle, o. Ä.. |
| Ca. 15 Min. | Input I | Grundlegendes zu Impulsen: Was ist ein Impuls? Welche Eigenschaften kann er haben? | TZ 2 | LV | Beamer | Folien 8-19 (S1 F), ggf. M2 | Benötigt werden Hintergründe zum Dialogischen Lernen. |
| Ca. 15 Min. | Erarbeitung I | Die Teilnehmenden sammeln wörtliche Impulse zu einem beispielhaften Schülerbeitrag. | TZ 3 | PA / GA | Beamer,  Taskcards o. Ä. | Folie 20 (S1 F),  M3 | Sammlung z. B. über Taskcards, Moodle, o. Ä..  Es kann sich lohnen, die Teilnehmenden auch mal bewusst „schlechte“ Impulse formulieren zu lassen. |
| Ca. 5 Min. | Eventual-phase I | Gruppen, die schneller fertig sind, können eine intuitive Bewertung zu den Impulsen der anderen Gruppen vornehmen. | TZ 4 | PA / GA | Beamer, Taskcards o. Ä. | M3,  Ergebnisse aus Erarbeitung I | Bei Taskcards können beispielsweise Sternchen zur Bewertung vergeben werden oder die Beiträge lassen sich kommentieren. |
| Ca. 10 Min | Sicherung I | Besprechung der Ergebnisse aus Erarbeitung I. Ggf. kurze Diskussion der Ergebnisse aus Eventualphase I | TZ 4, TZ 5 | UG | Beamer, Taskcards o. Ä. | Ergebnisse aus Erarbeitung I | Sicherung eher auf einer Metaebene: Was ist besonders auffallend? Was war leicht / schwierig? Worauf wurde geachtet? |
| Ca. 5 Min. | Input II | Die Teilnehmenden erarbeiten sich den Aufbau des Impulskatalogs mithilfe der Learning App. Anschließend verschaffen sie sich einen groben Überblick über den gesamten Impulskatalog. | TZ 6 | EA | Beamer,  Learning-App | Folie 22 (S1 F), M4, M5 | Da der Katalog äußerst umfangreich ist, ist die reduzierte Erarbeitung anhand der App sinnvoll. In den Erprobungen wurde der Einsatz der App oft zur Wahl gelassen. Der Impulskatalog muss nicht vollumfassend gesichtet werden, ein Überblick reicht aus. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dauer  [in Min.]** | **Phase** | **Inhalte** | | **Lernziel** | **Sozial-form** | | **Medien** | **Materialien** | **Kommentar** | | |
| Ca. 15 Min. | Erarbeitung II | Gemeinsame Sichtung einer Unterrichtssituation.  Die Teilnehmenden ordnen in einer Tabelle den Impulsen passende Ansätze zu. | | TZ 7, TZ 8 | UG  PA | | Beamer, Video, geteiltes Dokument o. Ä. | Folie 23 (S1 F),  M6 | Benötigt wird ein Zugang zu unterrichtonline.org. Alternativ reicht das Transkript zur Unterrichtssituation aus.  Zu einem Impuls können mehrere Ansätze zugeordnet werden. Die synchrone Arbeit in einem geteilten Dokument hat sich bewährt. | | |
| Ca. 10 Min. | Sicherung II | Besprechung der Ergebnisse aus Erarbeitung II. Ggf. Formulierung von alternativen Impulsen. | | TZ 9 | UG | | Beamer,  geteiltes Dokument o. Ä. | Ergebnisse aus Erarbeitung II | Auch hier bietet sich wieder eine Reflexion auf der Metaebene an. | | |
| Ca. 5 Min. | Eventual-phase a) | Die Teilnehmenden reflektieren, was ihnen bei der Bearbeitung der Aufgaben im Hinblick auf die Anforderungen bei der Impulsgebung bewusst geworden ist. | | TZ 5 | UG | | - | Ggf. Ergebnisse aus Erarbeitung I und II | Hier kann ein Rückbezug zu Input I (Ansprüche und Voraussetzungen) hergestellt werden. | | |
| Ca. 10 Min. | Eventual-phase b) | Die Teilnehmenden bewerten die Impulse im Hinblick auf ihre Qualitätskriterien.  Anschließende Besprechung mit allen. | | TZ 4 | EA / PA  UG | | Taskcards o. Ä. | Folie 18 (S1 F),  M6 | Entweder EA (Bewertung mit Sternen in Taskcards) oder UG (mündliche Diskussion) | | |
| Ca. 5 Min. | Abschluss | Zusammenfassender Rückblick.  Erläuterung des Arbeitsauftrags für die Erprobungsphase.  Verabschiedung. | |  | UG | | Beamer | Folien 24-26 (S1 F), M7, M8 | Der Arbeitsauftrag ist umfassend und besteht aus zwei Teilen. Hier kann auch nur einer der beiden gewählt werden. Der Auftrag sollte jedoch für alle Teilnehmenden gleich sein. | | |
| Legende: | | |  | | |  | | | |  |
| EA – Einzelarbeit  F – Foliensatz | | | GA – Gruppenarbeit  LV – Lehrvortrag | | | M – Material  PA – Partnerarbeit | | | | S – Sitzung  UG – Unterrichtsgespräch |